



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. SOLIMENE"-LAVELLO
Prot. 0006915 del 15/05/2023
IV (Entrata)



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"
Via Aldo Moro, 3 - 85024 Lavello (PZ)

<u>Istituto Tecnico Economico</u> Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali PZTD011014	<u>Istituto Tecnico Tecnologico</u> Agraria Agroalimentare Agroindustria Produzioni e Trasformazioni Viticoltura ed Enologia Gestione dell'ambiente e del territorio PZTA01101N	<u>Liceo Classico</u> PZPC011015	<u>Liceo Scientifico</u> Liceo Scientifico Scienze applicate PZPC011015	<u>Percorso di II Livello</u> Serale per Adulti PZTD01150C
Sede di Palazzo San Gervasio 'C. d'Errico'	<u>Istituto Tecnico Economico</u> Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali PZTD011025	<u>Liceo Linguistico</u> PZPM011019	<u>Percorso di II Livello</u> Serale per Adulti PZTD01152E	 

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. B
Liceo Scientifico ind. Scienze Applicate
Coordinatore Prof.ssa Cilenti Maria Rosaria Palma



Dirigente scolastico prof.ssa Anna dell'Aquila

INDICE

1	Breve Descrizione Dell'istituto	Pag.	3
2	Profilo Educativo, Culturale E Professionale (Pecup)	Pag.	3
3	Composizione del Consiglio di Classe	Pag	7
4	Composizione Commissione Esame di Stato	Pag.	7
5	Variazione del Consiglio di classe nel triennio componente Docente	Pag.	8
6	Prospetto della classe	Pag	8
7	Profilo della classe	Pag	9
8	Temi sviluppati nel corso dell'anno	Pag	10
9	Libri di testo	pag	10
10	Metodologie e strumenti	Pag	11
11	Valutazione	Pag	12
12	Percorso Formativo;Obiettivi	Pag	14
13	Criteri di attribuzione del voto del comportamento	Pag	17
14	Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	Pag	18
15	Tabelle di conversione	Pag	19
16	Tipologia delle prove di verifica	Pag	20
17	Griglie per le prove d'esame	Pag	21
18	Percorso di educazione civica	Pag.	28
19	PCTO (Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)	Pag	31
20	Attività Integrative del Percorso Formativo	Pag.	32
21	Elenco Allegati	Pag	32
22	Foglio Firme del Cdc	Pag	33

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "G.Solimene" di Lavello (PZ) comprende:

- l'Istituto Tecnico Economico– ubicato in Via Aldo Moro n.3
- l'Istituto Tecnico Tecnologico – ubicato in Via Cappuccini, n. 8
- il Liceo Classico – ubicato in Via Aldo Moro, n.3
- il Liceo Scientifico – ubicato in Via Aldo Moro, n.3
- il PERCORSO DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO – Corso serale – ubicato in Via Aldo Moro, n.3
- liceo linguistico -Sede distaccata di Palazzo S.Gervasio
- Istituto tecnico industriale-Sede distaccata di Palazzo S.Gervasio

Le Scuole hanno una storia differente, essendo sorte in momenti diversi e per rispondere a diverse esigenze. Dall'anno scolastico 2012-2013 gli Istituti sono parte integrante di un'unica istituzione scolastica. Dall'anno scolastico 2018/2019 l'Istituto Solimene si è arricchito anche del Liceo Scientifico, articolato nei due corsi, Tradizionale e Scienze applicate. Dall'anno scolastico 2019/20 il Solimene di Lavello ha accorpato l'Istituto d'Errico di Palazzo S.Gervasio.

IL LICEO SCIENTIFICO è stato istituito nell'anno scolastico 18/19 dopo insistenti richieste da parte del territorio: Questo è il primo anno in cui si tengono gli esami di stato conclusivi di maturità Scientifica.

.....

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Dall'allegato A) al DPR 89 del 15/03/2010

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

A conclusione del percorso quinquennale lo studente:

nell' Area metodologica

- Acquisisce un metodo di studio autonomo e flessibile che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- È consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed è in grado di valutare criticamente i risultati in essi raggiunti.

nell' Area logico-argomentativa

- **Sa sostenere una propria tesi** e sa ascoltare e **valutare criticamente** le argomentazioni altrui.
- Acquisisce l'abitudine a **ragionare con rigore logico**, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni.

- È in grado di leggere e di **interpretare criticamente** i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

nell' Arealinguistica e comunicativa

- **Padroneggia pienamente la lingua italiana** e in particolare: domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati
- Sa leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- **Cura l'esposizione orale e sa adeguarla ai diversi contesti.**
- Acquisisce, in lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello base del Quadro Comune Europeo di riferimento.
- Sa riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne.
- Sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

nell' Area storico- umanistica

- Conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conosce, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizza metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisisce gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- È consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Colloca il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Sa fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conosce gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

nell' Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprende il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- È in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprende la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
- Ha acquisito i concetti fondamentali della Fisica per essere consapevole del valore culturale della disciplina e della sua evoluzione storica ed epistemologica
- Osserva e identifica fenomeni
- Affronta e risolvere semplici problemi.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate

DISCIPLINE	1^anno	2^anno	3^anno	4^anno	5^anno
Lingua e letteraturaitaliana	4	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Lingua straniera 1-inglese	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Storia e geografia	3	3			
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Storiadell'arte	2	2	2	2	2
Scienzemotorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totalecomplessivo ore settimanale	27	27	30	30	30

N.B. Sebbene sia previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato, nella 5 B non c'è stata nessuna attività CLIL

COMPOSIZIONE DELCONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO
Prof.ssa dell'Aquila Anna	Dirigente scolastico
Prof.ssa Stante Loredana	Religione ed Educazione civica
Prof.ssa Serchisu Anna	Lingua e Letteratura Italiana ed Educazione civica
Peof. Catena Gerardo	Informatica
Prof.ssa Cilenti M Rosaria (Coordinatore di ed. Civica)	Lingua e Cultura Straniera (Inglese) ed Educazione civica
Prof.ssa Giuliani Antonella	Storia - Filosofia ed Educazione civica
Prof.ssa Vitale M. Grazia	Matematica - Fisica ed Educazione civica
Prof.ssa Fermo Franca	Scienze naturali ed Educazione civica
Prof. Sonnessa Antonio	Storia dell'arte ed Educazione civica
Prof.ssa Lamorte Emma	Scienze Motorie ed Educazione civica

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO

Membro Esterno	Lingua e Letteratura Italiana
Prof. Sonnessa Antonio	Disegnoe Storia dell'Arte
Prof.ssa Vitale M. Grazia	Matematica
Prof.ssa Cilenti M Rosaria	Lingua e Cultura Straniera (Inglese)
Membro Esterno	Filosofia
Membro Esterno	Scienze naturali

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Lingua e letteratura italiana	Serchisu Anna	Serchisu Anna	Serchisu Anna
Informatica	Brizio Addolorata M	Catena Gerardo	Catena Gerardo
Lingua e cultura straniera	Cilenti M Rosaria	Cilenti M Rosaria	Cilenti M Rosaria
Storia	Niro Mario	Porcelluzzi Chiara	Giuliani Antonella
Filosofia	Niro Mario	Porcelluzzi Chiara	Giuliani Antonella
Matematica	Vitale M Grazia	Vitale M Grazia	Vitale M Grazia
Fisica	Vitale M Grazia	Vitale M Grazia	Vitale M Grazia
Scienze Naturali	Rosucci Laura	Rosucci Laura	Fermo Franca
Disegno e storia dell'arte	Zotta Erminia	Terlizzi Principia	Sonnessa Antonio
Scienze Motorie e sportive	Lamorte Emma	Lamorte Emma	Lamorte Emma
<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	Stante Loredana	Stante Loredana	Stante Loredana

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2020/21	18	-	1	18
2021/22	18	1	-	18
2022/23	18	-		?

Profilo della classe

La classe V B scientifico, indirizzo scienze applicate i cui alunni (3 F -15M di cui un pendolare e un DSA) si candidano all'esame di Stato di Giugno 2023, è caratterizzata da studenti vivaci e curiosi, generalmente rispettosi delle regole. Hanno quasi sempre manifestato un atteggiamento corretto e basato sul dialogo con gli insegnanti accogliendo positivamente le proposte didattiche. Negli anni gli studenti hanno mantenuto differenziazioni quanto a capacità, impegno e continuità nel lavoro individuale. Si possono dunque, distinguere un piccolo gruppo di allievi che studia con costanza, interesse ed impegno, che svolge gli elaborati in modo personale e maturo rispettando le scadenze , un gruppo che nonostante le adeguate capacità cognitive, a causa della discontinuità applicativa, finalizza lo studio alla sola verifica e un terzo gruppo che è legato a uno studio mnemonico dei contenuti minimi e che non è in grado di rielaborare personalmente le conoscenze acquisite soprattutto in alcune discipline (Matematica e Fisica).

E' evidente che alcune difficoltà presenti sono da ritenersi legate all'emergenza Sars-Covid 19, a causa della quale le attività didattiche sono state rallentate e le abitudini di apprendimento sconvolte proprio nel momento di decollo del triennio .

Nel corso degli ultimi tre anni la classe non ha avuto una continuità didattica in Storia, Filosofia, Storia dell'Arte e Informatica. Pochi studenti, nel corso degli studi, hanno progressivamente e adeguatamente maturato la capacità di giudizio critico, la sensibilità e l'attenzione ai problemi del nostro tempo anche se nell'ultimo periodo si sono evidenziati sensibili segnali di impegno della fascia più debole che sicuramente non sono stati sufficienti a colmare adeguatamente le lacune soprattutto in Matematica, Fisica e Inglese, mentre la classe ha mostrato interesse in Informatica , Storia e Filosofia, ne consegue che gli alunni hanno raggiunto sia pure a diversi livelli gli obiettivi programmati, grazie anche alle attività di ampliamento dell'offerta formativa che la scuola ha messo in campo: Pon, viaggi di istruzione, attività di orientamento, corsi di recupero , Certificazioni linguistiche ed Informatiche. L'83 % della classe possiede una certificazione linguistica Cambridge di cui 10 alunni hanno conseguito il livello B1 e 5 il livello B2 .

TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO

La programmazione seguita dalla classe è stata tradizionale e ha tenuto conto del curriculum d'istituto cui si rimanda sia per i nuclei fondanti delle singole discipline che per gli obiettivi specifici di apprendimento.

Per quanto concerne i contenuti si rimanda ai programmi delle singole discipline allegati in calce.

LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO
Religione	IBIANI ADELMO FORNO DAVIDE SOLINAS LUIGI	CORAGGIO DELLA FELICITA' (IL) - CON NULLA OSTA CEI / VOLUME UNICO QUINQUENNALE
Italiano Letteratura	GUIDO BALDI SILVIA GIUSSO MARIO RAZETTI	CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 5.1 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO (I)
Italiano Letteratura	GUIDO BALDI SILVIA GIUSSO MARIO RAZETTI	CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 6 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO (I)
Italiano Letteratura	GUIDO BALDI SILVIA GIUSSO MARIO RAZETTI	CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 5.2 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO (I)
Italiano Letteratura	GUIDO BALDI SILVIA GIUSSO MARIO RAZETTI	CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 4 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO (I)
Italiano	Autori Vari	DIVINA COMMEDIA (LA) - EDIZIONE INTEGRALE / IN COLLABORAZIONE CON MUSEO CASA DI DANTE
Matematica	BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA TRIFONE ANNA	MATEMATICA BLU 2.0 3ED. - VOL. 5 (LDM)
Informatica	AMAGNI PAOLO NIKOLASSY RICCARDO	INFO@PP / PER IL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Fisica	AMALDI UGO	NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU (IL) 3ED. - VOL. 3 (LDM) / INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI
Storia	BARBERO ALESSANDRO FRUGONI CHIARA SCLARANDIS CARLA	STORIA (LA). PROGETTARE IL FUTURO - CONF. VOL. 3 + ATLANTE GEOSTORIA (LDM) / IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE + CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Filosofia	CHIARADONNA RICCARDO PECERE PAOLO	VIVERE LA CONOSCENZA / VOLUME 3A+3B+MAPPE
Filosofia	REALE ANTISERI	STORIE DELLE IDEE FILOSOFICHE KIT 3

Inglese	Spiazzi Marina / Tavella Marina	ONLY CONNECT... NEW DIRECTIONS- BLU 2 +Cdrom (Ldm) / FROM THE VICTORIAN AGE TO THE PRESENT
Inglese	Spiazzi Marina / Tavella Marin	ONLY CONNECT... NEW DIRECTIONS- BLU 1 (Ldm) / FROM THE ORIGIN TO THE ROMANTIC AGE
Chimica	HART HAROLD HADAD CHRISTOPHER M CRAINE L - HART DJ	CHIMICA ORGANICA - DAL CARBONIO ALLE BIOMOLECOLE (LDM) / OTTAVA EDIZIONE
Scienze della terra	LUPIA PALMIERI EL VIDIO PAROTTO MAURIZIO	#TERRA EDIZIONE VERDE 2ED. - VOLUME UNICO (LDM)
Biologia	SADAVA DAVID HILLIS DAVID HELLER C - HACKER S	NUOVA BIOLOGIA.BLU 2ED. (LA) - GENETICA, DNA, EVOLUZIONE, BIOTECH PLUS (LDM)
Biologia	SADAVA DAVID HILLIS DAVID HELLER C - HACKER S	NUOVA BIOLOGIA.BLU 2ED. (LA) - IL CORPO UMANO PLUS (LDM)
Storia Dell'arte	Cricco Giorgio / Di Teodoro Francesco P	ITINERARIO NELL'ARTE 4A EDIZIONE VERSIONE VERDE - VOLUME 3 CON MUSEO (LDM) / DALL'ETÀ DEI LUMI AI GIORNI NOSTRI
Scienze motorie e sportive	GIORGETTI M.G. FOCACCI P. ORAZI U.	U. A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / VOLUME UNICO + REGISTRO + DVD-ROM

METODOLOGIE E STRUMENTI

Tutti i docenti, con gli strumenti propri di ciascuna disciplina, hanno partecipato al progetto educativo didattico curriculare ed extracurriculare elaborato ed approvato dal Consiglio di classe. Le metodologie utilizzate si sono diversificate per adeguarsi meglio e agevolmente alle varie impostazioni contenutistiche; i docenti hanno utilizzato a seconda dei casi la lezione frontale, il metodo induttivo-deduttivo, tecniche di problem-solving, approccio di tipo problematico. Le strategie messe in atto per conseguire gli obiettivi hanno tenuto conto del potenziamento delle tecniche di ascolto e del coinvolgimento attivo di ogni allievo.

La seguente tabella riporta le metodologie didattiche prevalentemente adottate:

Metodologie Discipline	Lezione frontale	Lezione seminariale	Lavori di gruppo	Discussioni guidate	Lezioni pratiche	Simulazione o esercizi guidati	Laboratorio multimediale
Italiano	X			X		X	X
Storia	X		X				X
Informatica	X		X		X	X	X
Filosofia	X		X	X			X
Inglese	X		X		X	X	X
Matematica/Fisica	X		X	X	X	X	X
Scienze	X		X	X	X	X	X

Storia dell'Arte	x		x				x
Scienze motorie					x		
Religione	x		x	x			x

Gli strumenti utilizzati dai docenti sono:

Materia	Testi	Dispense	Documenti autentici	Laboratori	Audiovisivi	Palestra
Italiano	x	x	x		x	
Storia	x	x	x	x	x	
Inglese	x	x	x	x	x	
Filosofia	x	x		x	x	
Matematica/Fisica	x			x	x	
Informatica	x			x		
Scienze	x	x		x	x	
Storia dell'Arte	x	x	x	x	x	
Sc. Motorie	x				x	x
Religione	x		x	x	x	

VALUTAZIONE

La valutazione è lo strumento con cui si verificano i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Ai fini della valutazione Il Collegio dei Docenti ha deliberato di dividere l'anno scolastico in due quadrimestri.

Le verifiche sono state costanti e in congruo numero: all'inizio dell'anno scolastico, per rilevare la preparazione di partenza degli allievi, durante il processo di apprendimento, per valutarne l'andamento; alla fine dell'anno, per valutare conoscenze, competenze e capacità. Le verifiche sono state predisposte in forma di prove oggettive, questionari, esposizioni scritte e orali, colloqui, lavori di gruppo e ricerche, tenendo, altresì, conto nel triennio delle tipologie delle prove scritte previste dalla normativa sugli Esami di stato. Va comunque evidenziato che soprattutto nell'ultima fase del secondo quadrimestre, ci sono state interruzioni nel normale svolgimento delle lezioni dovute sia a pause didattiche che ad attività programmate (attività di orientamento, simulazioni delle prove scritte di esame, prove Invalsi, Viaggi d'istruzione, uscite didattiche, partecipazione a concorsi). Questo ha ridotto il numero delle verifiche in quasi tutte le discipline.

Nella valutazione si è tenuto conto:

- della situazione di partenza (ottima, buona, discreta, sufficiente, insufficiente);
- della puntualità di esecuzione e consegna degli elaborati;
- del conseguimento degli obiettivi di conoscenza quali:
 - Conoscenza raggiunta e dimostrata attraverso le verifiche orali e scritte;
 - Capacità espressive (riguarda sia le verifiche orali che scritte);
 - Capacità di analisi e di sintesi.

Nella valutazione finale si è tenuto conto:

- dell'impegno (scarso, diligente, rigoroso);
- della partecipazione al dialogo di classe e ai lavori di gruppo (marginale, costruttiva, trainante);
- della frequenza (regolare, discontinua, molto irregolare);
- del comportamento (poco responsabile, corretto, responsabile).

INDICATORI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori di valutazione sono quelli fissati nelle griglie di valutazione adottate nel Ptof cui si rimanda e che in linea generale tengono conto dei seguenti parametri:

Prova scritta di ITALIANO

1. padronanza della lingua italiana;
2. conoscenza specifica dei contenuti richiesti;
3. capacità di organizzare un testo;
4. capacità di elaborare ed argomentare le proprie opinioni;
5. capacità di costruire ragionamenti conseguenti e motivati;
6. capacità di esprimere fondati giudizi critici e personali;
7. possesso di doti di originalità e creatività.

Livello di sufficienza: *sostanziale correttezza linguistica e conoscenza complessiva dei contenuti richiesti.*

Prove scritte nelle materie Scientifiche

1. conoscenza degli argomenti;
2. logica analitica e risolutiva del problema;
3. procedimento ordinato;
4. correttezza del risultato.

Livello di sufficienza: *sostanziale correttezza del procedimento e conoscenza complessiva dei contenuti richiesti.*

Indicatori di valutazione per le Verifiche Orali

1. padronanza dei linguaggi specifici;
2. capacità di analizzare e elaborare i contenuti studiati;
3. capacità di utilizzare le conoscenze acquisite;
4. capacità di argomentare collegando le conoscenze;
5. capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Livello di sufficienza: *conoscenza sostanzialmente corretta ed esposizione chiara dei contenuti disciplinari richiesti.*

PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi didattici programmati

In linea di massima sono stati raggiunti dagli studenti anche gli obiettivi educativi trasversali che il Consiglio di Classe, pur nella diversità delle discipline, ha programmato e sviluppato al fine di realizzare il progetto educativo.

COMPETENZE DISCIPLINARI DEL QUINTO ANNO

COMPETENZE DISCIPLINARI DEL QUINTO ANNO	DISCIPLINE										
	ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	INFORMATICA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Conosce e usa strumenti espressivi e argomentativi per comunicare e interagire in vari contesti	X				X			X		X	
Legge, comprende e interpreta testi di diverse tipologie	X	X	X							X	X
Produce testi scritti/orali in relazione alla finalità comunicativa	X	X	X					X			
Padroneggia la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).					X						
Arricchisce il proprio bagaglio lessicale, imparando a usarlo consapevolmente.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	X	X	X		X				X		
Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	X	X	X								
Correla la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.		X	X					X	X		
Sa comprendere testi sia orali sia scritti di livello pre-intermedio su argomenti di carattere personale o generali ed è in grado di ritrasmettere informazioni specifiche da un testo ascoltato					X				X		
Sa scrivere brevemente testi di livello pre-intermedio, su argomenti di solito personali o letterari di carattere sia informale sia formale su argomenti specifici					X						
Sa utilizzare le principali strutture grammaticali per sostenere conversazioni anche collegando le informazioni ricavate dalla lettura di testi di livello pre-intermedio.					X						
Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.						X	X				
Individua strategie appropriate per la soluzione di problemi;				X		X	X	X			
Confronta e analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;											
Analizza dati e li interpreta, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche;				X		X	X				
Utilizza le nozioni di probabilità in vari contesti.						X	X				
Risolve problemi che implicano l'uso di funzioni, equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.				X		X	X				
Passa da un registro di rappresentazione ad un altro (numerico, grafico, funzionale) anche utilizzando strumenti informatici per la rappresentazione dei dati;				X		X	X				
Sa esporre in forma sia orale che scritta gli argomenti affrontati con un linguaggio chiaro e preciso.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sa utilizzare in modo autonomo e responsabile gli strumenti di laboratorio.		X	X	X			X				
È consapevole delle modificazioni prodotte e indotte dall'intervento dell'uomo sull'ambiente.		X	X	X	X		X	X			

Sautilizzare le conoscenze acquisite per effettuare scelte razionali nella vita quotidiana.	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Essere soggetto attivo nel processo di apprendimento e sviluppare la disponibilità al confronto.	X	X	X	X	X			X	X		X
Conosce il proprio corpo e le sue modificazioni.										X	
Ha percezione sensoriale (vista, tatto, udito, ritmo,...).										X	
Ha coordinazione (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio-tempo).										X	
Possiede espressività corporea.										X	
Gioco, gioco-sport e sport (aspetto relazionale e cognitivo).										X	
Sicurezza (prevenzione, primo soccorso) e salute (corretti stili di vita).										X	

Obiettivi educativi programmati

In linea di massima sono stati raggiunti dagli studenti anche gli obiettivi educativi trasversali che il Consiglio di Classe, pur nella diversità delle discipline, ha programmato e sviluppato al fine di realizzare il progetto educativo.

OBIETTIVI SOCIO – COMPORTAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	RISPETTARE LE REGOLE DI CONVIVENZA
Puntualità: <ul style="list-style-type: none"> • nell'ingresso della classe • nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi • nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe • nei lavori extrascolastici • nella riconsegna dei compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> • della classe • dei laboratori • degli spazi comuni • dell'ambiente • delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli • porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori • socializzare con i compagni e con i docenti

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORTAMENTO

Tabella di corrispondenza tra voto e comportamento

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (C.D. del 20.05.2020 e del 01.09.2020)

1	2	3	4	5
RISPETTO NORME SCOLASTICHE/NOTE	*PARTECIPAZIONE ED A IMPEGNO	FREQUENZA o ASSENZE	RISPETTO ORARIO	VOTO
<p>Rispetto sempre scrupoloso e responsabile del Regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e dell'etichetta.</p> <p>Condotta inappuntabile sotto il profilo didattico-disciplinare, durante le uscite didattiche e attività PCTO e nella DDI (didattica digitale integrata).</p> <p>Nessuna astensione collettiva dalle lezioni.</p> <p>Nessun provvedimento disciplinare.</p>	<p>Elemento trainante in positivo: coinvolge e supporta i compagni nella DDI.</p> <p>Vivamente interessato e attivo sia in presenza che in DDI. Serio e costante nello svolgimento delle consegne.</p>	<p>Assenze Da 0 a 4 giorni.</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata - uscita anticipata (da 0 a 4).</p>	<p>10</p>
<p>Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e dell'etichetta.</p> <p>Comportamento corretto durante le uscite didattiche, nella attività PCTO e nella DDI. Nessuna astensione collettiva dalle lezioni.</p> <p>Nessun provvedimento disciplinare.</p>	<p>Modello positivo per la classe sia sotto il profilo disciplinare che didattico.</p> <p>Serio e regolare svolgimento delle consegne.</p>	<p>Assenze (da 5 a 9 gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata - uscita anticipata (da 5 a 6)</p>	<p>9</p>
<p>Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e dell'etichetta. Comportamento corretto durante le uscite didattiche e/o nella DDI. Astensione collettiva dalle lezioni. Max 1 nota collettiva.</p>	<p>Partecipa alle attività proposte con attenzione ed interesse.</p> <p>Adempie in modo adeguato alle consegne.</p>	<p>Assenze (da 10 a 16 gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata - uscita anticipata (da 7 a 8)</p>	<p>8</p>
<p>Atteggiamento talvolta di disturbo in presenza nella DDI, pur nel rispetto del regolamento, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e dell'etichetta.</p> <p>Comportamento non sempre corretto durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e l'attività PCTO. Annotazione per inosservanza del divieto di fumo.</p> <p>Astensione collettiva dalle lezioni. Max 2 note disciplinari.</p>	<p>Sufficientemente interessato. Svolge le consegne in modo accettabile.</p>	<p>Assenze (da 17 a 20 gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata - uscita anticipata (da 9 a 10)</p>	<p>7</p>

Comportamenti e linguaggi non adeguati. Parzialerispetto del patto di corresponsabilità e dellanetiquette. Sporadica presenza nelle lezioni. Imultaperinosservanzadeldivietodi fumo. Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose notedisciplinari e sospensioni dalle lezioni inferiori a15gg.	Interesse non costante; ascoltapoco. Spesso disturba losvolgimentodelle lezioni. Discontinuo e superficiale nell’adempimento delleconsegne.	Assenze(d a 21 a 25gg)	Ritardi, entrataposticipat a-uscitaanticipata (da 10a 14)	6
Gravi inosservanze del regolamento scolastico edellanetiquette. Comportamento sanzionato durante le uscididattiche viaggi d’istruzione e visite guidate,attività PCTO. Più di una multa per inosservanzadeldivietodi fumo. Astensioni collettive dalle lezioni.Numerosenotedisciplinari. Sospensionedallelezionisuperioreaa15giorni (C.M.n.10del23gennaio2009)	Limitata attenzione e nonpartecipazione alle attivitàscolastiche. Svolgimento sempre disatteseidecompiti assegnati.	Assenze(≥26gg)	Ritardi, entrataposticipat a-uscitaanticipata (≥15)	5

CRITERI DELIBERATI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (cfr. Ptof)

Attribuzione del credito scolastico Il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti. Concorrono a formare il credito anche elementi legati alle varie attività complementari, interne o esterne alla scuola, per le quali il Consiglio di Classe può deliberare l’attribuzione di un punteggio aggiuntivo in base alla tabella allegata.

Questi i criteri di attribuzione del credito scolastico nelle classi terze, quarte e quinte:

- a. la media dei voti determina la banda di oscillazione;
- b. attribuzione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, del punteggio minimo della banda di oscillazione se l’alunno che ha registrato la sospensione del giudizio a giugno non recupera pienamente a settembre ma viene comunque ammesso alla classe successiva per voto del consiglio di classe
- c. attribuzione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, del punteggio minimo della banda di oscillazione se, in presenza di insufficienze, l’ammissione alla classe successiva avviene per voto di consiglio.
- d. attribuzione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, di un punteggio al massimo della banda se ricorre almeno una delle seguenti condizioni:
 - ✓ media dei voti $\geq 0,5$;
 - ✓ frequenza assidua;
 - ✓ partecipazione al dialogo educativo;
 - ✓ partecipazioni ad attività didattiche complementari ed integrative promosse dalla scuola;
 - ✓ partecipazioni ad attività complementari promosse dalla scuola o da altri enti ed istituzioni, come da tabella allegata

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI FINALIZZATE ALL'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nella tabella seguente vengono riportate le attività complementari, interne o esterne alla scuola, valutabili ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Il punteggio, che si aggiunge alla media dei voti, non concorre mai al cambiamento di banda. Le attività devono essere certificate.

	PUNTI
ATTIVITA' PROFESSIONALI	0,5
<ul style="list-style-type: none">• Corsi di formazione finalizzati al conseguimento di una qualifica o un brevetto (Croce Rossa, 118, bagnino, sub, ecc)• Esperienze lavorative e/o di tirocinio c/o aziende non finalizzate ai PCTO• Attività di volontariato e Scoutismo	
ATTIVITÀ CULTURALI	0,5
<ul style="list-style-type: none">• Corsi di lingua straniera con certificazione finale• Corsi per ECDL con certificazione finale• Piazzamento o riconoscimento a concorsi banditi dal MIUR, Istituzioni scolastiche, Associazioni e centri culturali• Piazzamento o riconoscimento a gare sportive di livello regionale o nazionale.• Scambi scolastici e esperienze di studio all'estero (Intercultura)	
<ul style="list-style-type: none">• Borse di studio attribuite da Associazioni con finalità di Promozione Culturale• Partecipazione a concorsi banditi dal MIUR, Istituzioni scolastiche, Associazioni e centri culturali• Partecipazione ad attività promosse dalla scuola• Partecipazione ad associazioni sportive esterne alla scuola• Partecipazione a scuole di danza o di musica• Esami di livello relativi all'apprendimento musicale• Corsi PON• Corsi di lingua straniera• Corsi per ECDL• Gruppo sportivo scolastico	0,3
<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione a Conferenze e seminari organizzati dalla Scuola, dall'Università e/o da Associazioni e Centri Culturali del territorio• Partecipazione ad attività organizzate da Enti Pubblici del territorio• Partecipazione a Compagnie teatrali• Partecipazione a Gruppi folcloristici	0,2

CONVERSIONE E CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In ottemperanza all'O.M. n.45/2023, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 40 punti.

Il Consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D. L. 62/2017

TABELLA IN QUARANTESIMI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

MEDIA DEI VOTI	FASCE CREDITO CLASSE TERZA	FASCE CREDITO CLASSE QUARTA	FASCE CREDITO CLASSE QUINTA
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M<7	8-9	9-10	10-11
7<M<8	9-10	10-11	11-12
8<M<9	10-11	11-12	13-14
9<M<10	11-12	12-13	14-15

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte	Numero da due a tre per quadrimestre
Verifiche orali	Numero da due a tre per quadrimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento

GRIGLIE PER LE PROVE D'ESAME

Le griglie che seguono sono le stesse adottate nel PTOF e adeguate alle valutazioni dell'esame di stato. Sono in ventesimi le griglie per le tipologie della Prima prova scritta e quella della Seconda.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" – LAVELLO

ALUNNO _____ CLASSE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampliate	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB. TOT.
RISPETTO DEI VINCOLI DELLA CONSEGNA	Non accettabile	Accettabile	Adeguato	Esauriente	Ricco e articolato	
CAPACITA' DI COMPrensIONE DEL TESTO	Incompleta	Limitata	Parziale e generica	Completa	Puntuale e personale	
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA	Analisi scorretta	Errori diffusi	Qualche errore	Qualche imprecisione	Corretta	

STILISTICA E RETORICA						
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	Comprensione non adeguata	Comprensione degli aspetti essenziali	Comprensione adeguata	Comprensione completa	Comprensione approfondita	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento) **TOT. /100 TOT. /20**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" – LAVELLO

ALUNNO _____ CLASSE V B _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampliate	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.3-4-5	P.6-7-8	P.9-10-11	P.12-13-14	P.15	SUB. TOT.
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI	Limitata	Con qualche incertezza	Accettabile	Adeguate	Efficace e ben strutturata	

CAPACITA' DI SOSTENERE UN PERCORSO RAGIONATIVO	Non adeguata	Poco originale	Abbastanza originale	Originale	Autonoma e originale	
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Scarse conoscenze in merito	Conoscenze superficiali o lacunose	Conoscenze accettabili	Conoscenze adeguate	Conoscenze ampie e approfondite	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento)

TOT. ____/100

TOT. ____/20

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" – LAVELLO

ALUNNO _____

CLASSE 5B

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (Max 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampliate	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.3-4-5	P.6-7-8	P.9-10-11	P.12-13-14	P.15	SUB. TOT.

PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA	Inesistente	Parziale	Adeguate	Completa	Ampia e approfondita	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Disordinato	Accettabile	Adeguate	Ben ordinato	Efficace e ben strutturato	
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Scarsa conoscenza	Conoscenze superficiali	Conoscenze accettabili	Conoscenze soddisfacenti	Conoscenze ampie e approfondite	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento) **TOT. /100 TOT. /20**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" –LAVELLO
ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023 Liceo Scientifico Commissione
N.....
SECONDA PROVA- MATEMATICA

ALUNNO _____ **CLASSE 5B**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "G. SOLIMENE" -

VIA ALDO MORO, 1- 85024 LAVELLO (PZ)- C.F. 93001760763 –Cod.Univ. UFZUGU
D.S.0972 88146-D.S.G.A.097283956-SEGR.0972 83956- I.T.T.0972 88644- SEDE PALAZZO SANGERVASIO
0972
44488 pzis01100t@istruzione.it pzis01100t@pec.istruzione.it

GRIGLIADI VALUTAZIONE

Prova scritta

MATEMATICA E FISICA

INDICATORI	QUESITI									
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
COMPRESIONE e CONOSCENZA Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
ABILITÀ LOGICHE e RISOLUTIVE Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)

CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO Correttezza nei calcoli. Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure anche grafiche.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
ARGOMENTAZIONE Giustificazione e commento delle scelte effettuate.	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
Punteggio max ATTRIBUIBILE ai singoli quesiti											
Punteggio ATTRIBUITO ai singoli quesiti											
Il compito consegnato in bianco vale 2. Art. 36 Regolamento del Istituto: il compito copiato è annullato. PUNTEGGIO TOTALE ATTRIBUITO											

Punti	0	1-12	13-24	25	26-37	38	39-49	50	51-62	63	64-74	76	77-86	87	88/100
Voto	2	2-3	3+/4-	4	4+/5-	5	5+/6-	6	6+/7-	7	7+/8-	8	8+/9-	9	9+/10

Per ciascun quesito stabilire il punteggio massimo attribuibile. Ripartire poi tale punteggio fra i diversi indicatori in base al peso che ciascuno di essi ha nella risoluzione del quesito.

Alunna/o: _____

Classe: _____

Docente: _____

Data: _____

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023 Liceo Scientifico Commissione N.....

SECONDA PROVA- MATEMATICA

ALUNNO _____

CLASSE 5 B

Sezione A: Valutazione PROBLEMA

INDICATORI	LIVELLO	DESCRIPTORI	P1
Comprendere Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli. 25%	L1 (0-5)	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici	
	L2 (5-10)	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori	
	L3 (11-18)	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	

	L4 (19-25)	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	
Individuare Mettere in campo strategie risolutive e individuare la strategia più adatta. 30%	L1 (0-5)	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.	
	L2 (5-12)	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	
	L3 (13-22)	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.	
	L4 (23-30)	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. 25%	L1 (0-5)	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema	
	L2 (5-12)	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema	
	L3 (13-18)	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema	
	L4 (19-25)	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati. 20%	L1 (0-4)	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	
	L2 (5-10)	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	
	L3 (11-14)	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	
	L4 (15-20)	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in decimi

Punti	0	1-12	13-24	25	26-37	38	39-49	50	51-62	63	64-75	76	77-86	87	88/100
Voto	2	2-3	3+/4-	4	4+/5-	5	5+/6-	6	6+/7-	7	7+/8-	8	8+/9-	9	9+/10

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" –LAVELLO

ESAMI DI STATO A.S. 2022/2023

Liceo Scientifico Commissione N.

ALUNNO _____ **CLASSE VB data** _____

SCHEDA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito INDICATI

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguate collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento all'ingua tecnica e /o settore, anche in lingua straniera	I	Sia il primo in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Sia il primo in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Sia il primo in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento all'ingua tecnica e /o settore	1.50	
	IV	Sia il primo in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Sia il primo con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento all'ingua tecnica e /o settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle riflessioni sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle riflessioni sulle proprie esperienze con difficoltà e solo guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di	1.50	

chiavedicittadina nzaattiva a partire dallariflessionesu llesperienze personali		unacorrettariflessionesulleproprieesperienze personali	
	IV	È in gradodi compiere un'analisi precisadellarealtàsullabase diuna attentariflessionesulle proprie esperienze personali	2
	V	È in gradodicompiere un'analisiapprofonditadellarealtàsulla basediunariflessione criticaeconsapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito della disciplina dell'Educazione civica sono stati realizzati in coerenza con gli obiettivi del piano Triennale dell'Offerta Formativa nelle seguenti discipline e secondo i seguenti nuclei di approfondimento fondamentali:

Educazione Civica Liceo Scientifico					
DISCIPLINA anni→	1	2	3	4	5
Italiano	4	4	4	4	4
Informatica	3	3			
Matematica					
Scienze motorie	4	4	4	4	4
Fisica			3	3	3
Storia dell'arte	4	4	4	4	4
Scienze	5	5	6	6	6
Storia			4	4	4
Geostoria	4	4			
Filosofia	-	-			
Inglese	5	5	4	4	4
Religione	4	4	4	4	4
Ore totali	33	33	33	33	33

EDUCAZIONE CIVICA-A.S. 2022-2023

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA	COORDINATORE prof.ssa CILENTI M.ROSARIA-	NUCLEI	- 1° COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA'. - 2° AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE - 3° CITTADINANZA DIGITALE
	settimana 12-17/dicembre/2022 PRIMO QUADRIMESTRE	dal film SELMA	
	settimana 6-11 febbraio/2023 SECONDO QUADRIMESTRE	tutte le discipline	
TITOLO DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA: LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ			
CONTENUTI GENERALI: <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all'Agenda 2030] La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I <i>Cybercrimes</i> 		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	
PIANIFICAZIONE CONTENUTI PER MATERIE COINVOLTE		DOCENTE	NUM. ORE

ARGOMENTO MATERIA:	VISIONE DEL FILM (1° Q) LETTURA DEL LIBRO (2° Q) INDIVIDUAZIONE DELLE TEMATICHE PRESENTI La Costituzione e gli ordinamenti repubblicani come base per la libertà. Il diritto di voto. le dittature e la censura (riflessioni)	SERCHISU	4
FISICA	Obiettivo 11 dell'agenda 2030: L'inquinamento elettromagnetico (2° Q)	MARIA GRAZIA VITALE	3
STORIA DELL'ARTE	La comunicazione in Rete Le fake news: cosa sono, come riconoscerle le principali cause (1° Q) Le principali forme di comunicazione in Rete (2° Q)	ANTONIO SONNESSA	4
INGLESE	From: The Road from Selma: "Our God is Marching on" Reverend Martin Luther King Speech (1° Q) Il Rispetto delle regole e loro funzioni. Le norme sociali e le norme giuridiche. Lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria(2Q)	MARIA ROSARIA CILENTI	4
SCIENZE :	Gli obiettivi dello sviluppo sostenibile secondo l'Agenda 2030 Le tre dimensioni della sostenibilità Consumo e produzione responsabili Libertà e progresso delle energie rinnovabili	FRANCA FERMO	6
Storia	La Costituzione: diritti e doveri dei cittadini	ANTONELLA GIULIANI	4
Scienze Motorie	Ridurre le disuguaglianze- Lo sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali e fisiche- integrazione sociale e sport	EMMA LAMORTE	4
Religione	Principio di libertà nella Costituzione Italiana; <ul style="list-style-type: none"> ● Art. 13; 14; 17. (1° Quadrimestre) ● Art. 19; 49; 2 (2° quadrimestre). 	LOREDANA STANTE	4
TOTALE ORE			33
BIBLIOGRAFIA E FONTI	Testo "Diritti di Carta" Ed Sei.		
MATERIALI	Fotocopie, LIM,		
METODI	Cooperative learning, Lezione frontale, debate, questionario, trattazione sintetica di argomento		
TIPOLOGIE VERIFICA	trattazione sintetica di argomento, questionario, prove strutturate, moduli o altro.		
VALUTAZIONE	Si allega griglia di valutazione come allegato al PTOF		

PCTO (Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

<p><i>Lavorare in laboratorio di Fisica</i></p>	<p>Gli studenti hanno dovuto effettuare un controllo capillare del materiale già presente nei laboratori di fisica dei due plessi dell'istituto (via Aldo Moro e via Cappuccini), sia dal punto di vista della quantità che del funzionamento. Una volta accertata l'effettiva disponibilità del materiale, questo è stato catalogato</p>
<p><i>La tradizione della conoscenza: Mietitura e trebbiatura</i></p>	<p>Alcuni alunni hanno partecipato al Workshop, allestito presso la sede di Via Aldo Moro 3, esso è stato diviso in due ampi spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uno spazio destinato all'esposizione delle vecchie macchine per la trebbiatura, nel quale gli studenti hanno illustrato ai visitatori la tecnologia utilizzata anticamente e quella usata oggi. • Uno spazio allestito per la trebbiatura del grano con utensili ed abbigliamento d'epoca realizzato dagli studenti
<p><i>Art & science biennale – Istituto nazionale di Fisica nucleare di Ginevra e Unibas</i></p>	<p>Anche per quanto riguarda l'attività di PCTO gli alunni della 5 B hanno dovuto adeguarsi all'impossibilità di poter scegliere tra le varie opzioni che la scuola offre grazie alle numerose convenzioni stipulate con le imprese o aziende del territorio. La classe ha quindi partecipato online alle attività di PCTO aderendo all'iniziativa Art & Science across Italy è un progetto Europeo del network CREATIONS (H2020) organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana. È un progetto sostenuto dalla Università di Basilicata e considerato un progetto di PCTO (Alternanza Scuola-Lavoro).</p> <p>Obiettivo primo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca, indipendentemente dall'attitudine per le materie scientifiche e dalle conoscenze iniziali, usando l'arte come linguaggio di comunicazione</p> <p>La prima fase del progetto, chiamata formativa, iniziata ad ottobre 2020, è terminata alla fine del 2021. In questa fase, a causa dell'emergenza sanitaria Coronavirus-19, tutti gli incontri (seminari tenuti da esperti del mondo scientifico e dell'arte, visite ai laboratori dell'INFN) sono avvenuti in modalità telematica attraverso le Classroom Art&Science across Italy istituita dalla referente del progetto. Gli studenti hanno seguito tutti i seminari formativi, alcuni hanno anche partecipato ai Campionati di Creatività, raggiungendo discreti risultati.</p> <p>Conclusa questa prima fase, gli studenti, a gruppi di tre, hanno iniziato a lavorare alla progettazione e alla realizzazione di una composizione artistica su di un tema scientifico da esporre alla mostra, "l'Arte della scienza", allestita al Museo Archeologico a Potenza.</p>

	Il progetto si è concluso a maggio 2022 con la mostra nazionale “I colori della scienza – nell’arte della ricerca scientifica”, allestita al Museo Archeologico Nazionale di Napoli.
<i>Il Mondo intorno a Noi</i>	Il progetto si è proposto di recuperare e abbellire spazi della scuola realizzando sinergie tra le esigenze scolastiche e la creatività degli studenti, che sono stati coinvolti sia nella fase progettuale che nella realizzazione di decorazioni parietali- Murales predisponendo spazi piacevoli. L’argomento oggetto delle pitture è stato la pace e l’accoglienza come valori fondanti. Si possono ammirare i murales lungo la parete di accesso all’Aula Magna.

Attività di orientamento classe V B scienze applicate A.S. 2022/23

- Partecipazione al Salone dello Studente Bari 1/12/2022
- Incontro con L’istituto di Alta Formazione INFOLAB di Pescara 1/02/2023
- Incontro con l’Esercito italiano 14/03/2023
- Partecipazione all’open Day dell’Università degli studi di Basilicata presso il Campus di Macchia Romana - Potenza 29/03/2023
- Incontro con L’Università SSML Bona Sforza di Bari 22/03/2023 (solo VA)
- Incontro con l’Arma dei Carabinieri 20/04/2023
- Incontro con l’Università degli Studi di Foggia 27/04/2023
- Viaggio di Istruzione Barcellona
- Visione dello spettacolo teatrale “Sei personaggi in cerca d’Autore” Napoli
- Certificazioni Linguistiche
- Partecipazione ai PON di teatro, Matematica, Informatica
- Partecipazioni alle lezioni per la preparazione ai Test di Ingresso alle Università
- Vincitore Categoria Foto al concorso “ Racconta il tuo territorio” – Benvenuti a Lavello indetto dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Calabria e di Lucania , 28/04/2023

ELENCO ALLEGATI

1. Programmi svolti dai docenti delle singole discipline
2. Relazioni finali dei singoli docenti.
3. Certificazione finale delle competenze acquisite nell’ambito dei PCTO
4. Relazione DSA

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12 maggio 2023

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>NOME E COGNOME</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof. ANNA SERCHISU	Lingua e letteratura italiana	
Prof.CILENTI MARIA ROSARIA	Lingua e cultura straniera(inglese)	
Prof. CATENA GERARDO	Informatica	
Prof. GIULIANI ANTONELLA	Storia	
Prof.GIULIANI ANTONELLA	Filosofia	
Prof. VITALE M. GRAZIA	Matematica	
Prof. VITALE M. GRAZIA	Fisica	
Prof. FERMO FRANCA	Scienze Naturali	
Prof. SONNESSA ANTONIO	Storia dell'arte	
Prof. CARLUCCI VITO	Scienze Motorie e sportive	
Prof. LOREDANA STANTE	<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	